ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Дата: 2025-08-18 11:05:22
Foxit PhantomPDF Версия: 9.5.0

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра технологии производства, хранения и переработки
продукции растениеводства

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки - 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) - Агрономия
Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Мичуринск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	9
1.1	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	9
1.2	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	13
1.3	Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	17
2.	СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО МИЧУРИНСКИЙ ГАУ	21
2.1	Воспитывающая среда ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Офлайн- и онлайн-воспитательное пространство ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	21
2.2	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	25
2.2.1	Гражданское воспитание обучающихся	28
2.2.2	Патриотическое воспитание обучающихся	31
2.2.3	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся	33
2.2.4	Физическое воспитание обучающихся	35
2.2.5	Экологическое воспитание обучающихся	38
2.2.6	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	40
2.2.7	Культурно-творческое воспитание обучающихся	43
2.2.8	Научно-образовательное воспитание обучающихся	47
2.3	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	48
2.3.1	Проектная деятельность	49
2.3.2	Волонтерская (добровольческая) деятельность	50
2.3.3	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся	51
2.3.4	Студенческое международное и межвузовское сотрудничество	53
2.3	Деятельность студенческих объединений	54

.5
2.3.6 Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность 55
2.3.7 Профориентационная деятельность 57
2.3.8 Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся 58
2.4 Содержание концепции корпоративной составляющей организациивоспитательнойработыФГБОУВОМичуринскийГАУ«Вместекуспеху!» 60
2.5 Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 62
2.6 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 66
2.6.1 Нормативно-правовое обеспечение 66
2.6.2 Кадровое обеспечение 67
2.6.3 Финансовое обеспечение 68
2.6.4 Информационное обеспечение 68
2.6.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение 69
2.6.6 Материально-техническое обеспечение 69
2.7 Инфраструктура ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 70
2.8 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 71
3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ФГБОУ ВО МИЧУРИНСКИЙ ГАУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 78
3.1 Система управления и календарныйплансобытийимероприятийвоспитательной, культурно-массовойиспортивнойнаправленностиМичуринскогогосударственного аграрногоуниверситетанагод 78
3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 83
3.3 Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 86

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет» (далее – ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения настоящей Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальностями.

Под дефиницией «воспитательная работа»понимается деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Содержание настоящей Программы разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Конституцией Российской Федерации;
– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
– Федеральным законом от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
– Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
– Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
– Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);

– Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
– Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
– распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
– распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
– распоряжением Правительства РФ от 19.11.2020 за № 2945-р «План мероприятий Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.»;
– Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
– постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
– постановлением Правительства РФ от 01.11.2021 г. № 1897 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие культуры» и признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
– постановлением Правительства РФ от 24 декабря 2021 года № 2463 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»;
– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
– Методическими рекомендациями о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).
– Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
– Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года;
– Программой гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 года (утверждена 12.04.2021г.);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
– Концепцией воспитательной и социальной работы ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (утверждена 06.04.2015). и другими сопутствующими документами.

Разработчиком РПВ является Управление по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (далее – Управление по ВиСР).

Настоявшая Программа является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом. Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ имеет:

− рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ воспитательной деятельности);

− рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– календарный план событий и мероприятий воспитательной, культурно-массовой и спортивной направленности Мичуринского государственного аграрного университета на год, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Настоящая Программа обосновывает необходимость создания в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности. Настоящий программный документ разработан с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава и студенчества и формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных студенческих организаций и объединений, студенчества ФГБОУ

ВО Мичуринский ГАУ по формированию личности выпускника ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, активной социально ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Ожидаемые результаты:

- привлечение к воспитательной работе в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ заинтересованных субъектов университетского сообщества;
- формирование у обучающихся духовных, социальных, профессиональных и общечеловеческих ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;
- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными, общественными объединениями;
- развитие традиций корпоративной культуры ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;
- оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности.

1. ОБЩИЙ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

В современных социокультурных условиях отечественная педагогика высшей школы реализует парадигму личностно-ориентированного образования. Это становится возможным только при высоком уровне развития вузовской образовательной среды и при условии системной реализации педагогического воздействия, оптимизирующего механизм личностного становления студента. Необходимым принципом функционирования этой системы является обеспечение деятельности агроуниверситета как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

В ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ функционирует эффективная система для профессионального развития, становления личности обучающегося и раскрытия его творческого потенциала. Работа в данном направлении осуществляется Управлением по воспитательной социальной работе, объединяющего следующие подразделения: Центр по социальной работе и взаимодействию с институтами, Центр культуры и досуга (далее – «ЦКД»), студенческие общественные организации совместно с дирекциями учебных структурных подразделений.

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

Основной стратегической целью воспитания в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ является достижение единства с учебным процессом обеспечения эффективного содействия развитию личности обучающегося; создание условий для его активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности по удовлетворению потребностей в духовном, нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Современное образование не может рассматриваться отдельно от системы включенности обучающихся и обучающих в многомерную систему социальных отношений. Среда вуза – это важнейшее составляющее социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации. Она представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей, интересов личности обучающегося агроуниверситета в соответствии с

общечеловеческими и национальными ценностями. При этом она выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс образования, характеризуемых гуманистической направленностью, включая материальный и духовный компоненты социокультурной сферы и другие элементы микросреды вуза.

Важную роль в развитии обучающихся играют традиционные духовно-нравственное ценности, которые определены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:[1]

– приоритет духовного над материальным;
– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
– семья, созидательный труд, служение Отечеству;
– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ объективируется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности в профессиональной сфере.

Формируемая аксиологическая структура представляет собой взаимообусловленную систему ценностных предпочтений следующих уровней: личностные, профессионально-групповые (корпоративные), общественные ценности. Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику. Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности. Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Концептуальные основы настоящей Программы предполагают реализацию следующих принципов воспитательного процесса:

– утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;
– плюрализм и вариативность воспитательных практик;
– утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;

[1] Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
– гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;
– творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;
– единство воспитания и самовоспитания;
– гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;
– принцип диалогичности воспитания;
– сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
– преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
– инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
– сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
– комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки обучающихся;
– принцип толерантности;
– принцип соуправления;
– принцип открытости воспитательной системы ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ и демократизма.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ воплощает эти идеи, принципы, нормы и правила в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно значимых ценностей. Модель личности выпускника ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, квалифицированных характеристик деятельности по специальностям и направлениям подготовки, профессиональных стандартов.

Компетентностная модель личности выпускника ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ описывается совокупностью следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:
– способность занимать активную жизненную позицию;
– стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
– приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
– способность развивать свой общекультурный уровень;

– обладание культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
– обладание достаточным уровнем правосознания;
– знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
– обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
– знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
– владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
– умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
– владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Современная подготовка специалиста высшей квалификации предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высшего уровня профессионального воспитания.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

В основу настоящей Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, разделяющих эти ценности;
– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство агроуниверситета, проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, начальник управления по воспитательной и социальной работе, заместитель директора по воспитательной работе учебного подразделения, куратор учебной группы, преподаватель, староста академической группы, руководитель

студенческого объединения/коллектива/кружка) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы/объединения/кружки, студенческие группы (группы обучающихся) и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной деятельности ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную деятельность в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход учитывает готовность ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ реализовать систему воспитательной деятельностью через нормативно-

правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по реализации здорового образа жизни;

– нормативно-правовой подход опирается на федеральные, региональные законы в области образования, воспитания, молодежной политики, нормативно-правовые акты и иные документы, позволяющие реализовывать воспитательную деятельность в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ как целостный процесс, способствующий формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся, созданию атмосферы созидания и увлеченности, развитию познавательных интересов и творческих способностей, развития коммуникативных и организаторских умений студентов, вовлечения их в активную общественную и социально значимую деятельность;

– информационный подход рассматривает воспитательную деятельность в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и актуальной информации о системе воспитательной деятельности агроуниверситете, ее преобразования, что позволяет определять уровень состояния воспитательной системы ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– компетентностный подход формирует у современного конкурентоспособного специалиста способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами, готовность к постоянному профессиональному росту, устойчивое стремление к самосовершенствованию, стремление к творческой самореализации, готовность вести здоровый образ жизни. Обучение, с одной стороны, как процесс, направленный на развитие системы знаний и умений обучаемого, должно также формировать отношение к получаемым знаниям и осознание их ценности. С другой стороны, воспитательный процесс предполагает своей целью не только развитие качеств, отличающих культурного человека, но формирование культуры грамотного специалиста с высшим образованием. При этом понимается симбиоз качеств, включающих профессиональную культуру,

наличие коммуникаций при работе в малом коллективе, систему ценностей, самостоятельность мышления, креативность.

Таким образом, развитие знаний предполагает изменение внутреннего потенциала человека – его воспитание, а воспитание в числе прочего создает потребность в собственном развитии за счет овладения новыми знаниями и умениями, которые, трансформируясь, становятся компетенциями будущих специалистов. При таком подходе основным средством воспитания выступает специальным образом организованная культурно-нравственная среда университета, в которой сосредоточен накопленный поколениями опыт корпоративной культуры, включающий в себе научную этику, взаимодействие различных научных направлений, отношение с внешними партнерами вуза, построение деловых отношений, культура контактов, различные интересы и увлечения представителей университетского сообщества, а также историческое наследие;

– комплексный подход в воспитании будущих работников АПК должен обеспечить формирование конкретных социокультурных компетенций, востребованных в социальной, интеллектуальной, творческой, спортивной и других сферах жизнедеятельности. Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) воспитательный процесс в образовательной организации высшего образования проявляется: 1) в усвоении обучающимися социально значимых знаний о нормах и ценностях общественного бытия; 2) в развитии у обучающихся позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений в практической деятельности; 3) в формировании и развитии социально обусловленных компетенций, обеспечивающих многоуровневую социализацию (в том числе, и ее профессиональную составляющую) обучающегося в социуме. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося, его саморазвития, что предполагает выстраивание отношений сотрудничества, партнерских отношений, являющихся важным фактором успеха в достижении цели. Базовый слоган ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ гласит: «Вместе к успеху!».

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ имеет комплексный характер, что обеспечивает разносторонность развития личности обучающихся. Воспитательный процесс в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ предполагает активное привлечение обучающихся к участию в решении личностных и общественных проблем, возникающих в разных сферах университетской жизни.

Таким образом, синтез всех направлений воспитательной работы в университете позволяет решить задачу формирования востребованных качеств и всестороннего развития современного специалиста.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Основной целью осуществления воспитательной работы является реализация эффективного содействия развитию личности, создание комплексных взаимодополняющихусловий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей– характеристик, определяющих готовность выпускника ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в ходе учебного процесса, участия обучающихся во внеаудиторной воспитательной деятельности и в социально значимой проектной деятельности. Одной из главных задач воспитательной деятельности является создание полноценной развивающейся культурной, социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента. Помимо этого, в воспитательной работе следует выделить следующие задачи:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
– формирование культуры и этики профессионального общения;
– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;
– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

В соответствии с требованиями ФГОС и с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:
– иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
– быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;
– обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;
– иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;
– обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
– уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
– проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;
– иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
– обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);
– постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

В результате реализации стратегических целей в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурная, социально-педагогическая воспитывающая среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:
– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию,

переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

– ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

– создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

– активизация студенческих общественных организаций и объединений;

– использование традиций и позитивного опыта, накопленного ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

– проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых, экологических мероприятий, организация досуга обучающихся;

– поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

– изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

– реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

– совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

– осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цели и задачи, а также условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО МИЧУРИНСКИЙ ГАУ

2.1. Воспитывающая среда ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Офлайн- и онлайн-воспитательное пространство ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитательная система и воспитывающая среда ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ обеспечивает упорядоченность влияния всех факторов и структур сообщества на процесс развития обучающегося. Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда воспитания ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и др.

Постановка воспитательной работы в аграрных вузах имеет свои особенности, связанные, прежде всего, с субъектом воспитательной деятельности, студентами, представляющими, как правило, сельскую молодежь. Для нее, в свою очередь, характерно патриотическое отношение к жизни, к сохранению традиционной национальной культуры.

Базовые понятия:

– «Воспитание» – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– «Воспитательная система» –совокупность взаимосвязанных элементов в образовательном пространстве, обеспечивающая формирование прогнозируемой личности в аспекте ее социально значимых характеристик;

– «Воспитательная работа» – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных,

социально-личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста и гражданина России;

– «Субъекты и объекты воспитания» – все без исключения преподаватели, сотрудники и обучающиеся, находящиеся в субъект-объектных взаимоотношениях, как глубоко взаимосвязанной, взаимозависимой общности, едином коллективе, генерирующем саму воспитательную систему;

– «Воспитательная среда» – устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации;

– «Воспитательная внеучебная работа» – деятельность, направленная на формирование у обучаемых мировоззрения, норм поведения, морально-нравственных, культурных, эстетических, гражданских и социальных качеств и их адаптацию в общественной жизни через проведение внеучебных мероприятий.

В качестве теоретической основы воспитательной работы в образовательном пространстве выступают педагогические, психологические и социологические теории и концепции: непрерывного образования; системного, деятельностного и культурологических подходов к становлению личности; личностно-ориентированного образования и воспитания; социального развития молодежи. Основным критерием успешности всей системы воспитательной работы в вузе является формирование позитивных качеств и ценностных установок у студентов при максимально эффективном противодействии негативным тенденциям социализации современной молодежи.

Принципы осуществления воспитательной работы:

– принцип реальности – построение воспитания в контексте реальной жизни на основе закономерностей психического развития студента;

– принцип общественной направленности воспитания – подчинение разнообразных форм деятельности, задачам воспитания студентов в соответствии со стратегией, принятой кооперативным сообществом и этосом современного отечественного университета;

– принцип опоры на позитивное в студенте и позитивных качеств личности – развитие других, недостаточно сформированных необходимых свойств;

– принцип гуманистической направленности предполагает последовательное отношение педагога к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью в воспитательном процессе на основе субъект - субъектных отношений;

– принцип личностного подхода – это осуществление воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов). Суть принципа составляет гибкое использование различных форм и методов воспитательного воздействия на личность студента с целью достижения оптимальных результатов;

– принцип единства воспитательных воздействий – совместная деятельность профессорско-преподавательского состава, администрации, общественных организаций, на основе взаимодействия и взаимодополнительности;

– принцип самоуправления и соуправления – сочетания педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности;

– принцип валеологизации – ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности, сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры.

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ открытой информационно-образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно-образовательного пространства и становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях. Цифровые технологии используются для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Применение образовательных и воспитательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обусловливает необходимость решения следующих задач:

– использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;

– внедрение интернет-проектов, дистанционных курсов, конкурсов;

– повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при сочетании решения следующих задач:

− новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;

− разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;

− требований федерального государственного образовательного стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;

− эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации воспитательной работы применяются:

− актуальные традиционные, современные и инновационные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; мозговой штурм; кейс-технологии и др.);

− цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту;

– воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

– диагностирование;
– целеполагание;
– проектирование;
– конструирование;
– организационно-деятельностныйкомпонент;
– контрольно-управленческий компонент.

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностической целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Содержанием воспитательных технологий являются:

– научно обоснованные социализированные требования;
– передача социального опыта;
– постановка цели и анализ сложившейся ситуации;
– социализированная оценка обучающегося;
– организация творческого дела;
– создание ситуации успеха.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, что предполагает:

1. *В учебном процессе:*

– осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;

– определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций, обучающихся;

– широкое использование в учебном процессе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ активных форм обучения (деловых, ролевых игр, дискуссий, тренингов, презентаций, конкурсов и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

– воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. *Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.*

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. *Собственно внеучебная воспитательная деятельность*включает все подразделения ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Она ведется путем использования различных форм воспитания через творческий союз преподавателей и обучающихся на основе календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Основными направлениями воспитательной работы в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ выступают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое, физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное.

Воспитательная деятельность в университете понимается как вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта профильного обучения, исследовательской, производственной и культурно-досуговой деятельности, создание условий для личностного и профессионального развития всех участников образовательного процесса. Воспитательная работа выступает как вид воспитательной педагогической деятельности. При таком подходе субъектом воспитательной деятельности является уже общество, социум, а педагог/руководитель выступает его представителем, носителем социальных норм, которые он должен передать подрастающему поколению. Кроме того, воспитательная деятельность предполагает активное участие человека в познании и преобразовании окружающей действительности.

Таким образом, цель воспитательной деятельности, в отличие от воспитательной работы, заключается не просто в формировании личности с социально-значимыми качествами, но и оказание помощи в процессе социализации, создание условий для саморазвития, самореализации, самовыражения. Тем самым, воспитательная работа является одним из механизмов реализации воспитательной деятельности педагога в образовательном учреждении.

В основе современной концепции воспитания лежат следующие идеи:

1.Реализация целей воспитания**.** Основная цель воспитательной работы - многоуровневая социализация личности, разностороннее развитие человека, опирающееся на его способности и возможности. Средство достижения этой цели – освоение человеком базовых основ культуры, поэтому центральным понятием содержания воспитания представляется базовая культура личности, включающая культуру жизненного самоопределения, культуру семейных отношений, культуру общения, интеллектуальную, нравственную, художественную, физическую, экономическую, экологическую, трудовую и правовую культуру.

2.Самоопределение.Важнейший элемент воспитания – культура жизненного самоопределения человека (самоидентификация). Жизненное самоопределение – понятие более широкое, чем только профессиональное и даже гражданское. Самоидентификация характеризует человека как субъекта собственной жизни и собственного счастья. Именно в гармонии с самим собой должно идти нравственное и гражданское, профессиональное самоопределение.

3.Коллективистская направленность воспитательной деятельности.В содержании воспитательной работы предстоит преодолеть отношение к коллективу как к сугубо дисциплинарному средству, способному лишь подавлять личность, а не возвышать ее духовные, нравственные силы. Именно коллектив должен оказать позитивное влияние на формирование и развитие личности. В педагогическом процессе содержание воспитания реализуется через совокупность направлений воспитательной деятельности, которые представляют собой программу воспитания.

2.2.1. Гражданское воспитание обучающихся

Система гражданского воспитания включает в себя: комплекс целей функций, формируемых с учетом возможностей усвоения общегражданских и общечеловеческих политических идей обучающимися; содержание и формы гражданского воспитания в университете, в общественных организациях и объединениях, средствах массовой информации, трудовых коллективах. Ей присущи противоречия и «механизмы» их разрешения, обеспечивающие эффективность воспитательного воздействия, свойственны также определенные критерии гражданской воспитанности.

Цели гражданского воспитания разделяются на образовательные, воспитательные и развивающие. Образовательная цель заключается в том, чтобы раскрыть у обучающихся общечеловеческие и общегражданские политические ценностные ориентации перестройки и обновления общества, вооружить обучающихся умениями политического диалога и культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, четкого и ясного изложения мысли в свободной устной речи. Она развивает у обучающихся способность к эмоциональному, убедительному, аргументированному монологу, обращенному к слушателям, формирует устойчивую систему привычного ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения, учит жить в условиях демократии и гласности. Воспитательная функция гражданско-политической работы проявляется по мере включения обучающихся в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. Именно в ней происходит формирование таких чувств высшего порядка, как патриотизм и интернационализм, а также высоких морально-политических качеств: порядочности, морально-политической чистоплотности в отношениях с людьми, сознательной дисциплинированности, ответственности, политического чутья, критичности, способности исправлять свои ошибки. Развивающая функция гражданского воспитания вытекает из образовательной и воспитательной. Гражданско-политическое познание и деятельность формируют способность политического мышления, умения каждый общественно важный факт, событие осмыслить с позиций нового политического мышления. Обучающиеся учатся самостоятельно разбираться в потоке политической информации, давать ей оценку, противостоять манипулированию их сознанием.

Гражданское воспитание реализуется:

– через формирование у обучающихся гражданской позиции и общечеловеческого сознания;

– формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

– формирование демократической культуры гражданской общественной жизни, через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;

– формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– усиление мер, направленных на предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Гражданское воспитание осуществляется в следующих формах:

– участие обучающихся в гражданско-патриотических митингах и акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

– организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации, символам государства;

– оказание шефской помощи ветеранам;

– организация и проведение викторин, акций и квестов, посвященных правовому просвещению обучающихся, знанию содержания Конституции РФ, избирательного права, обязанностей гражданина в отношении государства (особенности призыва на воинскую службу, участие деятельности ДОСААФ РФ, военно-спортивных клубов, особенности административной и уголовной ответственности при совершении правонарушений и т.д.);

– организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

– организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

– проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;

– электоральная активность обучающихся в избирательных кампаниях разного уровня в качестве избирателей, наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.;

– практическое взаимодействие между представителями различных этносов и национальностей;

– адаптация обучающихся, в том числе иностранных, в российском многонациональном, полиэтническом и многокультурном обществе.

Систематическая работа с российскими и иностранными студентами по привитию им уважения, любви, гордости к государственным идеалам, символам, памятникам и святыням:

– проведение брейн-рингов и квизов по избирательному праву, знаниям законодательства РФ;

– работа в рамках программы с выпускниками детских домов области, социальная адаптация детей-сирот, развитие навыков социального проектирования и изучение правовой основы страны;

– проведение цикла игр «РосКвиз», посвященного государственным праздникам таким как: День народного единства, День России, День Государственного Флага РФ, День Конституции РФ и т.д.;

– участие в митинге на День народного единства в г. Тамбов;

– участие в праздновании Дня государственного флага РФ в гг. Мичуринск, Тамбов, Москва и т.д.;

В составе Совета студенческого самоуправления, Профкома студентов находятся добровольческие отряды, оперативно реагирующие на событийную составляющую университета, города и области.

Показатели сформированности гражданского воспитания у обучающихся:

– уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

– готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;

– сформированность у обучающихся патриотизма, гражданственности;

– сформированность у обучающихся национально-государственной идентичности;

– знание обучающимися истории Отечества, символов российского государства, региона, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– наличие культуры межнационального общения, толерантность;

– развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;формирование антитеррористической гражданской позиции; знание законов, правовых актов и пр.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданской идентичности обучающихся принадлежит социально-гуманитарным дисциплинам, таким как «История России», «Культурология», «Русский язык и культура речи», «Основа российской государственности» «Философия», «Социология», «Право» и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечивает ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2.2.2. Патриотическое воспитание обучающихся

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемирному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель патриотического воспитания обучающихся: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание реализуется:

– через формирование у обучающихся патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

– формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений, понимания достижений и места России и Тамбовщины в мировой истории, культуре, науке;

– привитие уважения к истории и традициям Центрального Черноземья, России;

– развитие у обучающихся уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания обучающихся через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями.

Патриотическое воспитание осуществляется в следующих формах:

– организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

– участие во всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Письмо солдату» и др.;

– организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

– организация военно-спортивных игр и поисковой работы.

Показатели сформированности патриотического воспитания у обучающихся:

– сформированность у обучающихся патриотизма, гражданственности;

– уважение истории страны, ее многонационального народа;

– стремление узнавать больше о малой Родине, истории, культуре России;

– способность аргументированно обосновать духовно-нравственные приоритеты;

– знание ключевых событий истории России;

– развитие чувства причастности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему.

Проведение цикла тематических мероприятий, посвященных Великой Победе:

– участие в акции ко Дню павших воинов в Великой Отечественной войне;

– проведение викторины, посвященной Великой Отечественной войне;

– организация и проведение научных конференций, круглых столов по исследованию вклада деятелей науки в Великую Победу 1945 г.;

– организация и проведение фестиваля патриотического творчества «Время выбрало нас»;

– участие в ежегодных фестивалях/конкурсах патриотического творчества г. Мичуринска («Споемте, друзья»), г. Тамбова («И ничто не забыто, и никто не забыт…», ТГТУ) и т.д.;

– организация и проведение Фестиваля патриотического творчества среди обучающихся Ассоциации аграрных вузов ЦФО «Патриоты России»;

– помощь в подготовке и проведении кинофестиваля «Десять заповедей» (совместно с ООО «Мичуринск-фильм»; определенная часть фестивальных показов и дискуссионных площадок традиционно проходят в Мичуринском ГАУ);

– организация шествий и демонстраций, приуроченных к государственным праздникам 1 мая и 9 мая.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать: высокий уровень социальной активности; правильный уровень социальной идентификации; духовный и культурный подъем, направленный на укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся будут в огромной степени определять будущее России.

2.2.3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся: формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся реализуется:

– через освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;

– формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработку навыков нравственного поведения;

– формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

– формирование у выпускников ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;

– освоение обучающимися этических правил академического сообщества;

– формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;

– формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи и к членам семьи;

– формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание осуществляется в следующих формах:

– помощь в организации и проведении совместно с Мичуринской и Моршанской епархией Ежегодных Владимирских чтений; проведение ежегодной духовно-просветительской конференции «Кирилло-мефодиевские чтения»;

– посещение детских домов актерами студенческого народного театра-лаборатории «Феникс» ЦКД, активистами Профкома студентов и Совета студенческого самоуправления с театрализованными представлениями и развивающими играми для детей (в т.ч. детей-инвалидов), традиционное благотворительное мероприятие к новому году «Елка желаний»;

– проведение мероприятий по воспитательной и духовно-нравственной работе среди студентов, проживающих в общежитиях университета (конкурс «Лучшее студенческое общежитие ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ», спартакиада среди студенческих общежитий); «Осенний бал», «Лучшее общежитие», «Новогодний карнавал» и т.д.).

– взаимодействие с ветеранами ВОВ и пожилыми людьми, нуждающимися в поддержке;

– организация оздоровительных поездок на море для студентов, нуждающихся в поправке здоровья.

– проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

– организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, развитие академической культуры и университетских ценностей;

– проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

– организация и проведение встреч, обучающихся с деятелями культуры и науки, с лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Показатели сформированности духовно-нравственного и эстетического воспитания:

– уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;

– глубина моральных суждений обучающихся;

– воспроизводство в жизнедеятельности позитивных социокультурных образцов;

– уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;

– полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

– наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;

– степень готовности кадекватной аксиологическойоценке своего поведениеи поступков окружающих;

– число обучающихся, регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;

– число проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Важнейшим фактором формирования личности, обучающихся является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза.

Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, обучающимся, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

2.2.4. Физическое воспитание и формирование мотивации к здоровому образу жизни

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у обучающихся здорового образа жизни, на становление личностных качеств, высокой физической культуры, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Активным развитием этой культуры занимается кафедра физического воспитания и Спортивный клуб ЦКД, стремящиеся к созданию в агроуниверситете социально-адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированную, в конечном итоге, на будущую профессиональную деятельность.

Цель физического воспитания: формирование физической культуры обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности, отказ от вредных привычек, противодействие всем видам асоциального поведения.

Физическое воспитание обучающихся реализуется:

– через формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок;

– усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– популяризацию спорта;

– систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;

– повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;

– развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

– организацию активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;

– создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

– осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди обучающихся;

– внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

– использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде;

– сохранение, развитие и эффективное использование материальной базы: сооружений, предназначенных для культурно-досугового и спортивно-массового профиля деятельности обучающихся ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни осуществляется в следующих формах:

– проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;

– организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитиях ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– участие обучающихся в сдаче норм ВФСК ГТО;

– участие обучающихся в региональных и всероссийских чемпионатах по различным видам спорта;

– участие обучающихся в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России» и др., Всероссийский день ходьбы);

– организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ;

– организация и проведение дней здоровья, мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака, и т.п.;

– организация и проведение студенческих акций с целью профилактики негативных социальных явлений(«Жизнь без наркотиков!», «Я выбираю жизнь!»).

– организация и проведение информационно-просветительских семинаров, тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;

– организация досуга и активного отдыха обучающихся;

Показатели сформированности физического воспитания и здорового образа жизни у обучающихся:

– владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

– регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;

– численность обучающихся, задействованных в работе спортивных секций и команд ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ на спортивных соревнованиях различного уровня;

– знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
– количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Особое место в формировании здорового образа жизни обучающихся занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой меры, направленные на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения: наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

Цели профилактической работы включают в себя: формирование у обучающихся «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации обучающихся в социально одобряемых сферах деятельности; формирование у обучающихся умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп, и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение. Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья обучающихся, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для обучающихся ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ оздоровительных мероприятий.

2.2.5. Экологическое воспитание обучающихся

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание представляется неотъемлемым элементом формирования нового человека. Принцип ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. Он строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

Целью экологического воспитания обучающихся является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Экологическое воспитание реализуется:

– через формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;

– формирование гуманного и бережного отношения к живой природе;
– формирование экологической культуры и экологического мышления;
– формирование экологической компетентности.

Экологическое воспитание осуществляется в следующих формах:

– соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;
– овладение навыками экологической и гигиенической культуры;
– проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
– участие в ежегодных субботниках на территории университета, г. Мичуринска, региона;
– формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;
– активное участие в решении экологических проблем;
– освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
– участие в природоохранных акциях;
– участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;
– развитие направления экологического волонтерства.

Показатели сформированности экологического воспитания:

– численность обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
– уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
– численность обучающихся, принимающих участие во встречах с экологами, экологическими экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах экологического воспитания;
– численность обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
– численность обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

2.2.6. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Профессионально-трудовое воспитание представляется процессом формирования у обучающихся потребности в труде и добросовестного, творческого отношения к нему, гордости за свою профессию, высоких моральных и профессиональных качеств гражданина, работника, специалиста, выработка практических умений и навыков культуры труда.

Важнейшей задачей профессионально-трудового воспитания обучающихся является формирование у них профессиональных способностей и потребностей, умений, навыков, привычек профессионального назначения,

психологическая подготовка к труду по избранной специальности; воспитание воли, терпения и настойчивости в преодолении трудностей.

Правильно поставленное профессионально-трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие студентов в общественно полезном, производительном труде являются действенными факторами гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, ее физического развития.

Цель профессионально-трудового воспитания в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ заключается в формировании у обучающихся социально-обусловленной профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этике, устойчивости и надежности, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности и умения работать в измененных, вновь созданных условиях труда.

Средствами профессионально-трудового воспитания являются все основные виды деятельности обучающегося: учебный труд, научно-исследовательская работа, стажировки, все виды практик.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся реализуется:

– через создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработку и реализацию программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;

– вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;

– внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;

– формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;

– создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;

– развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;

– расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества.

В профессионально-трудовом воспитании важное значение имеет общественно полезный производительный труд по благоустройству территории ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (субботники), работа обучающихся во время практики на промышленных предприятиях и в организациях, также работа, связанная с созданием материальных ценностей, по сбору вторичного сырья

(металлолома, лекарственных трав, бумажной макулатуры), по озеленению дорог, улиц и т.п.

Профессионально-трудовое воспитание осуществляется в следующих формах:

– дисциплины, на которых обучающиеся познают процессы и навыки трудовой деятельности;

– участие в международном конкурсеWorldSkills «Молодые профессионалы»);

– реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills), профессионального развития (professional skills); программа «Абилимпикс».

– организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;

– внеучебные работы по трудовому воспитанию (оказание помощи ветеранам войны и людям пожилого возраста, организация различных кружков, мероприятий) – волонтерство;

– летняя трудовая практика студентов осуществляется в выбранных ими или предоставленных вузом предприятиях и учреждениях;

– студенческие отряды (педагогические отряды, сервисные отряды);

– развитие системы мониторинга карьеры обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При организации любого вида трудовой деятельности преподаватели должны руководствоваться принципом. Для стимулирования трудовой активности, обучающихся используются такие традиционные мероприятия, как ярмарка вакансий, дни презентаций деятельности студенческих отрядов, выставки и конкурсы творчества обучающихся.

Показателями сформированности профессионально-трудового воспитания считаются:

– количество трудоустроенных по специальности выпускников;

– количество трудоустроенных обучающихся (временное трудоустройство);

– количество обучающихся – участников студенческих отрядов;

– количество обучающихся, охваченных практиками и стажировками.

Одной из современных педагогических технологий, позволяющих студенту эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, является технология портфолио. «Студенческое электронное портфолио» позволяет студентам фиксировать их достижения в различных видах активностей. Портфолио становится важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Портфолио поддерживает и стимулирует мотивацию обучающихся; поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения; развивает умения рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формирует умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; содействует индивидуализации (персонализации)

образования обучающегося; закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Современная педагогическая наука аргументировнно заявляет о значительное воздействие цифровой среды на формирование профессиональной культуры молодежи, существование феномена конкуренции цифровой и социальной сред в процессе их влияния на профессионализацию молодого поколения(Буланова М.Б., Великая Н.М., Пашков М.В., Семенов Е.В., Фролова Е.В. и др.). На сегодняшний день перед ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ стоит важнейшая задача, связанная с конкурентоспособностью и востребованностью выпускника на рынке труда. Поэтому ФГБОУ ОВ Мичуринский ГАУ должен обеспечить не только процесс развития компетенций специалиста, но и отслеживание и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю.

2.2.7. Культурно-творческое воспитание обучающихся

Культурно-творческое воспитание представляет собой процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к культурным ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Культурно-творческое воспитание предполагает формирование у обучающихся навыков у эстетическому преображению мира, помогает им осознавать себя субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире. Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает развитие эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию. Культурно-творческое воспитание обучающихся раскрывает общую и профессиональную культуру выпускника ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, прививает ему культурные потребности и интересы, развивает культурное самосознание и творческий потенциал.

Культурно-творческое воспитание предполагает развитие творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Творческая активность обучающихся, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений обучающихся, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускников, их социальной адаптации и в конечном итоге на имидже ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

В общекультурных компетенциях принципиально важным является непрерывное развитиетворческого потенциала обучающихся посредством участия в культурно-досуговой деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с созданием необходимых условий для всестороннего

развития обучающихся, совершенствованием социокультурной инфраструктуры университета, повышением уровня работы ЦКД ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по развитию творческого потенциала обучающихся и организации культурно-досуговых мероприятий.

Стратегические и тактические приоритеты деятельности ЦКД традиционно определяются утвержденной и закрепленной в Положении миссией, и философией, а деятельность подразделений ЦКД строится в соответствии со следующими целями: а) создание культурно-психологических, эстетических, коммуникативных предпосылок для формирования комфортной среды обучающихся; б) стремление к повышению качества жизни студентов путем организации рекреативной и культурно-досуговой деятельности; в) многоуровневая активизация творческого потенциала студентов ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ; г) их повышенная компетентность (профессионализация) в сфере культурно-досуговой и спортивной деятельности.

Миссия ЦКД:

– создание оптимальных условий для развития художественной и физической культуры студенчества;

– формирование и развитие в системе дополнительного профессионального образования комплекса компетенций личности студентов;

– повышение эффективности социально-культурной адаптации студентов к социальной реальности;

– воспитание активной жизненной позиции личности студентов.

Философия ЦКД: повышение качества жизни студентов путем организации рекреативной и культурно-досуговой деятельности. Целью культурно-творческого воспитания является формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Культурно-творческое воспитание реализуется:

– через создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;

– раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

– повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;

– развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;

– поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на

популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

– развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

– развитие у обучающихся способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;

– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;

– развитие художественной самодеятельности ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий в основных структурных подразделениях, в общежитиях и в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в целом.

Культурно-творческое воспитание осуществляется в следующих формах:

– изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;

– развитие художественной самодеятельности ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– организация работы творческих коллективов;

– организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся, в т.ч. проживающих в общежитиях ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– поиск новых, активных форм организации досуга обучающихся;

– проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений (конкурс «Дебют первокурсника», фестиваль «Студенческая весна», концертные программы, посвященные Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, Дню Героев России и др.);

– организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;

– организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;

– взаимодействие с творческими коллективами города, области;

– участие в культурно-досуговой жизни г. Мичуринска и Тамбовской области;

– участие в творческих и спортивных мероприятиях различных уровней (университетском, муниципальном, региональном, всероссийском, международном);

– привлечение обучающихся, педагогов и работников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Показатели сформированности культурно-творческого воспитания:

– способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях;

– сформированность у обучающихся творческой активности, высокой культуры речи, общения, поведения, внешнего вида, культуры организации досуга;

– количество обучающихся, задействованных в творческих коллективах ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;

– разнообразие форм культурно-досуговой работы в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;

– участие творческих коллективов ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в региональных, всероссийских и международных фестивалях, смотрах и конкурсах.

Учебная и внеучебная деятельность обучающихся ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ пронизана элементами эстетически организованной среды, которая создает атмосферу высокого эстетического и этического поведения преподавателей и обучаемых, осуществляет эстетизацию их деятельности в учебно-воспитательном процессе. Культурная среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его эстетическая внешность и этика в общении с обучающимися комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представления о красоте. Объединение педагогического и эстетического потенциала среды ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ является важным условием воспитания будущих специалистов.

2.2.8. Научно-образовательное воспитание обучающихся

Образовательная деятельность рассматривается как деятельность, направленная на получение обучающимися основного и дополнительного образования. Научная деятельность – это интеллектуальная творческая деятельность, направленная на получение и использование новых знаний.

Образование всегда сопряжено с воспитанием, формированием личностных качеств человека, его ценностных, духовных интересов и идеалов. В тесном единстве образование и воспитание создают благоприятные условия для социализации личности, формирования ее гражданской позиции. Целью научно-образовательного воспитания обучающихся является воспитание

творческого отношения к своей будущей профессии через учебную, исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Научно-образовательное направление воспитания реализуется:

– черезовладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

– дисциплины (общие дисциплины, дисциплины по выбору), на которых обучающимся прививаются различные направления воспитательной деятельности;

– соединение учебного процесса и подготовки обучающихся к творческой научной деятельности, участие обучающихся в научно-исследовательской работе;

– воспитание и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научно-образовательной деятельности;

– рационализацию свободного времени у обучающихся, отвлечение их от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений.

Научно-образовательное направление воспитания осуществляется в следующих формах:

– самостоятельная научно-образовательная деятельность обучающегося без участия педагога и формы совместной деятельности педагога и обучающегося. Формы самостоятельной образовательной деятельности – это самообразование и самостоятельная образовательная работа. Самообразование – целенаправленная образовательная и научная деятельность, управляемая самой личностью обучающегося без участия педагога. Самостоятельная научно-образовательная работа – индивидуальная или групповая деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем;

– научно-образовательная деятельность осуществляется в образовательном учреждении (в аудитории, лаборатории, кружке), в других местах (в библиотеке, в музее, на экскурсии и т.п.), дома;

– научно-исследовательская деятельность обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;

– расширение участия обучающихся ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в городских, всероссийских и международных образовательных и научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Показатели сформированности научно-образовательного направления воспитания:

– увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности;

– количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества, студенческих научных кружков;

– увеличение публикационной активности обучающихся;

– увеличение количества талантливой молодежи, обладающей способностями и интересом к научно-образовательной деятельности.

Очевидно, что в целях сохранения и приумножения научно-образовательного и производственного потенциала страны необходимы дальнейшее совершенствование системы образования, постоянное развитие фундаментальных и прикладных наук, обеспечение развития творческого потенциала личности на качественно новой основе с учетом рыночных реалий и результатов поиска адекватных рынку методов.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ являются: проектная деятельность; волонтерская (добровольческая) деятельность; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся; студенческое международное и межвузовское сотрудничество; деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления; досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся; профориентационная деятельность.

2.3.1.Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности:

– исследовательские проекты (проектно-исследовательская деятельность; продукт проекта – новое теоретическое знание и востребованное практическое применение и др.);

– стратегические проекты (стратегирование и стратегическое проектирование; продукт проекта – стратегия, концепция, программа и др.);

– организационные проекты (организационное проектирование; продукт проекта – новая оргструктура, новые актуальные практики и др.);

– социальные проекты (социальное проектирование; продукт проекта

– оформленное решение социально значимой задачи/проблемы (законодательная инициатива; социальная акция); оказание социальной услуги; проведенное социальное мероприятие (спектакль/концерт акция и др.));

– технические проекты (конструирование; продукт проекта – новая технология, конструкторская документация на изделие и само изделие; автоматизированная система управления; план, чертеж, макет, расчеты и др.);

– информационные проекты (поисково-аналитическая деятельность; продукт проекта – качественная информация, ее оформление и представление (прогноз, сборник, журнал, газета, справочник, мультимедийный продукт, веб-сайт др.));

– телекоммуникационные проекты (познавательная, исследовательская, творческая, игровая, техническая, организационная деятельность; продукт проекта – информационное обеспечение (базы данных, виртуальная библиотека, виртуальный музей, виртуальный мультимедийный клуб, компьютерная игра и др.));

– арт-проекты (творческая деятельность; продукт проекта – продукт художественного творчества; художественный образ; музыкальное/литературное произведение/видеопродукт и др.).

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.

Волонтерская деятельность (добровольчество) – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов в области АПК.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ создан Волонтерский центр «Дом добра», волонтерский комитет Совета студенческого самоуправления, волонтерское направление деятельности РДМ «Движение Первых», направлениями деятельности которых выступают: а) образовательное; б)патриотическое; в) социальное; г) культурное;д) событийное; е) спортивное;ж) экологическое, зоозащита;з) инклюзивное; и) волонтерство в случаях ЧС,

Направления добровольческой деятельности обучающихся:

– образовательное волонтерство: сфера добровольческой деятельности, которая позволяет оказать помощь людям в одной из самых значимых областей - получение знаний. Это организация мастер-классов, экскурсий, олимпиад, консультаций.

– патриотическое волонтерство: сфера добровольческой деятельности по восстановлению и сохранению памятников павшим героям, помощи ветеранам боевых действий, занятие краеведческой деятельностью, рассказ о героях и достижениях страны через интеллектуальные игры, квесты и другие мероприятия.

– социальное волонтерство: деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и(или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам).

– событийное волонтерство: добровольческая деятельность, направленная на помощь в организации и проведении крупных значимых событий местного, регионального, федерального и международного уровней (помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах)

– спортивное волонтерство: добровольческая деятельность, связанная с участием в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий, проектов и программ по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни.

– экологическое волонтерство: деятельность, направленная на сохранение окружающей среды, решение экологических проблем.

– волонтерство в ЧС: деятельность в области содействия общественной безопасности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

– зоозащита: деятельность, направленная на помощь бездомным и безнадзорным животным, организация сборов необходимых товаров для животных.

– инклюзивное волонтерство: совместная добровольческая деятельность людей с инвалидностью и без, направленная на помощь людям, организацию мероприятий, решение социально-значимых проблем общества.

– культурное волонтерство: деятельность, заключающяяся в оказании добровольной и безвозмездной помощи в сфере культуры.

Показатели сформированности добровольческой деятельности:

– увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;

– общая продолжительность работы волонтеров из числа обучающихся;

– выдвижение и реализация обучающимися различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;

– систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;

– формирование волонтерских традиций, брендов, символов;

– разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;

– результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;

– достижения (награды, дипломы) по итогам волонтерского сопровождения различных соревнований и конкурсов, имеющих статус всероссийских и международных, и т. д.

2.3.3.Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ посредством учебно-исследовательской и

научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Научно-исследовательская работа обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах.

За период обучения в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных учебно-исследовательских работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность реализуется:

– через овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

– привлечение обучающихся к научному творчеству начиная с самых ранних этапов обучения в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в целях удержания научно-технологического лидерства ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по сформированным приоритетам;

– создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;

– создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;

– создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности обучающихся;

– обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;

– формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;

– объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);

– развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.

Показатели сформированности:

– повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности с использованием инструментов поддержки трансляционных исследований;

– повышение грантовой активности обучающихся;

– увеличение публикационной и патентной активности обучающихся;

– формирование у обучающихся мотивации к научно-исследовательской и инновационной деятельности;

– осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы обучающихся с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;

– количество научных кружков, количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

Исследовательская деятельность способствует формированию у обучающихся методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

2.3.4.Студенческое международное и межвузовское сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ и зарубежной ООВО. Виды обмена:

– краткосрочные стажировки;

– долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; студент оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование онлайн-воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-

нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

Международное сотрудничество ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ реализуется и через проведение совместных научно-образовательных мероприятий с ООВО-партнерами из сопредельных государств, обмен обучающимися позволяет проводить воспитательную деятельность с иностранными обучающимися.

2.3.5.Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение базируется на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

По направлениям деятельности различают следующие виды студенческих объединений ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

– научно-исследовательские (научное сообщество, научныйкружок, студенческое научное объединение и др.);

– творческие (ЦКД: вокальный ансамбль народной песни «Яблонька», хор (академический вокал) ЦКД, вокальная студия «Consonance», вокально-инструментальный ансамбль «Magnifico», танцевальный коллектив «Волюшка», танцевальный коллектив «RealTime», танцевальный коллектив «Ориенталь», студия художественного слова, школа КВН, студенческий народный театр-лаборатория «Феникс», литературный клуб, студия декоративно-прикладного искусства, Арт-студия «Visual», студия медиа-сопровождения шоу-программ);

– спортивные (Спортивный клуб ЦКД: баскетбол, стрельба, волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, общая физическая подготовка, пауэрлифтинг, спортивные единоборства, дартс, шахматы);

– общественные(первичная профсоюзная организация студентов, Совет студенческого самоуправления, Тамбовское региональное отделение общероссийской молодежной общественной организации Российский союз сельской молодежи, первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», студенческий совет общежития.

– добровольческие/волонтерские (волонтерский центр «Дом добра»);

– информационные (студенческое медиасообщество, студенческий медиацентр);

– профессиональные (Российские студенческие отряды);

– патриотические (поисковый отряд «Журавли», патриотический клуб «Патриоты Мичуринского ГАУ», общественное движение «Волонтеры Победы»,военно-патриотический клуб «Дружина»);

– межкультурные (ассоциация иностранных студентов, клуб международного сотрудничества и др.);
– интеллектуально-творческие (брейн-клуб, клуб дебатов, клуб интеллектуальных игр и др.).

2.3.6.Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:
– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, тематические вечера, интеллектуальные игры, участие в культурно-творческих, спортивно-оздоровительных, социально значимых мероприятиях в качестве зрителей и др.);
– как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, мероприятия, фестивали, конкурсы, чемпионаты, соревнования и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ выступают:
– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
– расширение функций студенческих объединений;
– развитие института кураторства;
– развитие института наставничества;
– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта-деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности:
– хореографическое творчество;
– музыкальное творчество;
– театральное творчество;
– культурно-досуговое творчество;

Культурно-творческое направление деятельности ЦКД объединяет следующие формы работы: а)репетиционно-концертная деятельность обучающихся по различным художественным направлениям (вокал, хореография, театральное искусство, литературное творчество, оригинальный жанр, технологии медиа сопровождение шоу-программ и др.); б) проведение общеуниверситетских культурно-досуговых мероприятий различной направленности; в) проведение творческих конкурсов различной направленности; г) подготовка исполнителей и коллективов для участия во внешних творческих конкурсах/фестивалях различной направленности.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, сохранении психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7.Профориентационная деятельность

Настоящий вид деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в агроуниверситет.

Профориентационная деятельность в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ реализуется через следующие направления:

1) профориентационная работа с потенциальными абитуриентами ФГБОУ ВО Мич

– беседы с абитуриентами о направлениях/специальностях и профилях подготовки, реализуемых в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города и республики;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профессиональное консультирование родителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании: создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки/специальности, реализуемые в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, размещение информации на сайте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– организация дней открытых дверей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– участие в профориентационных проектах (организация и проведение выездных информационно-просветительских программ для школьников Тамбовской, Липецкой и Рязанской областей);

– организация на базе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ летних школ для школьников с включением в программу профориентационного компонента;

2) профориентационная работа с обучающимися ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

– организация для обучающихся мастер-классов по их направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8.Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся

Деструктивное поведение – это поведение, ведущее к саморазрушению личности. Концепция профилактики деструктивного поведения обучающихся в современных условиях основывается на имеющемся положительном опыте и новых требованиях общества и включает в себя:

– сочетание государственных и негосударственных (общественных) начал, сил и ресурсов в этой деятельности;

– сочетание главных задач: непосредственное воздействие на личность, среду ее обитания, деятельность субъектов профилактики и воспитания, общественное, социальное мнение;

– специализацию информационного актива, методики, организационных форм, кадров и ресурсов;

– определение сферы применения социальной помощи и собственно профилактики, обеспечения нормальных жизненных условий;

– переход от воспитательных к правовым мерам воздействия.

Основу системы профилактики должны составлять законность,справедливость, взаимодействие на государственном, региональном и местном уровнях, специализированная правовая база. Задачи профилактики деструктивного поведения не идентичны общим задачам воспитания, хотя, безусловно, воспитание и профилактика – взаимодействующие между собой сферы.

Проблема профилактики деструктивного поведения обучающихся является многофакторной проблемой, требующей комплексного решения, достигаемого путем совместной работы правоохранительных, учебных и воспитательных структур. Социальная работа с молодежью подразделяется включает два направления: а) социально-реабилитационное; б)профилактическое.

Для осуществления социального контроля предлагается ряд способов профилактики и коррекции деструктивного поведения. Первый способ предполагает создание оптимальных условий для социализации обучающихся в правовой и гражданской сфере, подразумевает активизацию воспитательной и профилактической работы. Приоритетным направлением в данной работе должно быть создание системы профилактики различных видов отклоняющегося поведения, которое будет включать в себя организацию досуга и профессионального самовоспитания. Исходя из этого, главными задачами выступают влияние на ценностные ориентации обучающихся, их участие в различных акциях и мероприятиях. Второй способ ориентирован на совершенствование социальных норм. В большинстве случаев социальный контроль в университете осуществляется при помощи институциональных форм и предполагает использование таких санкций, как: замечание, выговор, отчисление. С целью совершенствования социального контроля, помимо негативных санкций используются позитивные, такие как: благодарственные письма, материальное поощрение, которые помогут стимулировать интерес к учебе, способствовать развитию самоконтроля, формировать активную гражданскую позицию, тем самым благоприятно воздействуя на процесс обучения.

Таким образом, социальный контроль в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ представляет собой единый комплексный процесс, включающий в себя оптимизацию воспитательной и профилактической деятельности,

совершенствование социальных норм и санкций, развитие самоконтроля обучающихся и повышение ответственности администрации.

Особое внимание в данном направлении отводится работе со студентами первого курса. Ежегодно в рамках организационных собраний студентов первого курса с администрацией вуза во всех институтах и на юридическом факультете заместители директоров институтов/декана юридического факультета по воспитательной и социальной работе совместно со специалистами. Лекции и беседы с целью ознакомления студентов с практической деятельностью, которая осуществляется в ФГБОУ ВО МичуринскийГАУ в направлении профилактики деструктивного поведения, терроризма, экстремизма, коррупции и иных форм деструктивного поведения. Последующую работу в этом направлении с обучающимися осуществляют кураторы академических групп и специалисты Управления по ВиСР, работающие в общежитиях ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

2.4. Содержание концепции корпоративной составляющей организациивоспитательнойработыФГБОУВОМичуринскийГАУ«Вместек успеху!»

Алгоритм организационных мероприятий воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ определяется основными положениями философии, миссии агроуниверситета и может быть концептуально определен в утвержденном корпоративном слогане «Вместе к успеху!».Указанное условие позволяет весь период учебной деятельности разделить на пять взаимообусловленных этапов личностного и профессионального становления обучающегося.

1) *Этап осознания возможности личного успеха*: адаптивный, информационно-просветительский; «Веер возможностей» (1 курс). Он может быть разделен на 2 стадии, соответствующие семестрам обучения:

а) Первая стадия (1 семестр)– обучения характеризуется информационно-адаптивной деятельностью обучающегося, его знакомство с «веером возможностей» личностного и профессионального роста в образовательной среде университета. Включение в многоуровневую коммуникативную систему университета, приобщение к организационной, корпоративной культуре вуза. Формирование и развитие у обучающегося личностно-мотивационных компонентов. Деятельностное определение возможностей для личностной, социальной и профессиональной объективации. Включение обучающегося в систему корпоративной культуры университета. Первичный опыт социально-культурной самоидентификации личности и самостоятельного конструирования личной траектории развития, обучающегося в образовательной среде агроуниверситета.

б) Вторая стадия (2 семестр)– деятельностно-корректирующий этап, в процессе которого предполагается самообъективация личности студента в соответствии с выбранной траекторией деятельности. Он, в том числе, предполагает самооценку первых результатов учебной и внеучебной

деятельности и соответствующий процесс корректировки (трансформации) или закрепления выбранной траектории развития. В период второй стадии, как правило, происходит структурирование первичной модели мотивации образовательной деятельности обучающегося.

2) *Этап формирования модели личного развития для личного успеха*; (деятельностно-результативный этап, 2 курс)– конкретизация и закрепление направления личностного развития обучающегося. Получение социального одобрения результатов деятельности в пределах ученой и внеучебной деятельности следующих масштабов: группа/курс/учебное подразделение/университет. Гармонизация и централизация учебной и внеучебной деятельности (теория, парадигма, мировоззрение, аксиология, мотивация, формирование целостной модели учебной и внеучебной деятельности, система социального одобрения).

3) *Этап развития и закрепления опыта социальной рефлексии модели личного успеха* (3 курс). Закрепление личностной модели деятельности, полученного теоретико-методологического материала и практического опыта в единый комплекс. Приобретение педагогического опыта наставничества по профилю деятельности. Социальная проверка результатов деятельности в социуме, в том числе, и за пределами университета (научные мероприятия, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.).

4) *Этап закрепления целостной личностно-профессиональной модели достижения успеха* (4–5 курс)–определенный уровень профессионализации в соответствии с личностной траекторией развития. «Кристаллизация» модели деятельности, наставничество. Соединение полученных навыков с моделью профессиональной деятельности. Первичный практический опыт использования личностной модели в профессиональной деятельности (практика в организациях и предприятиях по профилюподготовки). Трансформация личностной профессиональной модели повеления с учетом внешних факторов предполагаемого трудоустройства. Личностный рост с целью эффективной адаптации к месту будущей профессиональной деятельности.

5) *Этап актуализации устойчивой модели личности профессионала-исследователя* (магистратура, аспирантура). Создание прочных коммуникативных взаимодействий со всеми элементами организационной структуры учебного заведения, научным профессиональным сообществом (в соответствии с профилем подготовки). Проектная деятельность в профессиональной сфере. Выстраивание системы взаимодействий университет-наука-производство. Корректировка личной и профессиональной траектории развития. Повышение эффективности жизни и профессиональной деятельности. Это финальный период, когда обучающийся, освоив базовые основы профессиональной деятельности становится способен осознано проводит работу по поиску новых средств, инструментов, технологий в границах профиля подготовки, способен осуществлять многоуровневую наставническую воспитательную работу по отношению к обучающимся младших ступеней образования.

2.5. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

В воспитательной практике они позволяют говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств:

1. воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств;
2. воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер;
3. в конкретной технологии воспитательной работы существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности;
4. технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция авторов;
5. технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
6. органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности;
7. элементы технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой – гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов вуза, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы вуза.

Воспитательная деятельность в структурных подразделениях ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ исходит из задач профессионального образования, включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и др.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Также воспитательная деятельность включает в себя:

– учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);

– культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);

– спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, дни здоровья и др.);

– студенческие общественные объединения;

– гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, дни молодого избирателя и др.);

– творческие коллективы;

– волонтерские акции;

– тренинги и консультации;

– кураторские часы;

– научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;

– тематические декады и месячники;

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в основном структурном подразделении мероприятия воспитательной направленности подразделяются:

– на массовые мероприятия(корпоративные мероприятия учебных подразделений и общеуниверситетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, дни здоровья, дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

– групповые мероприятия(коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);

– индивидуальные, личностно ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами группы риска и т.д.).

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающихся в семье и ближайшем окружении обучающихся.

Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство. Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, опрос общественного мнения, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования

сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимся; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки обучающихся, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации программы воспитания являются основные положения международного права, Конституции Российской Федерации, российское законодательство, указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ включает:

– рабочую программу воспитания в ООВО (общая для ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ);

– рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемые в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– календарный план событий и мероприятий воспитательной, культурно-массовой и спортивной направленности Мичуринского государственного аграрного университета на год;

– должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ).

2.6.2. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ требует соответствующего кадрового обеспечения. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ включает:

– структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, департаменты, отделы, иные структуры);

– кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– кадры, выполняющие функции заместителя директора по воспитательной работе учебных подразделений университета;

– наличие преподавателей, выполняющих функции куратора/классного руководителяакадемической группы обучающихся;

– наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся;

– организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий работников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.6.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельностью в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ включает:

– финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

– средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений, на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную деятельность в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и среднего профессионального образования, реализации программ подготовки обучающихся в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе; реализация. Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания (два стипендиальных фонда), внебюджетных средств ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ и других источников, не запрещенных законом.

2.6.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ включает:

– наличие на официальном сайте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

– размещение локальных нормативных актов по организациивоспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– своевременное отражение реальной деятельности на сайте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ и в социальных сетях.

2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по

актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися. Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ включает:

– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.6.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ включает:

– материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

– учет специфики основной образовательной программы, специальных потребностей обучающихся с ОВЗ и следование установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.7. Инфраструктура ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и

спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, реализуя РПВ, располагает:

– спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерными залами);
– помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
– помещения для проведения культурно-досуговых мероприятий (актовый зал):
– помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
– объектами воспитательной среды (библиотека);
– помещением для проведения психологических тренингов.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в активные общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты г. Мичуринска и Тамбовской области), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития. Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности. Через использование социокультурного пространства города у обучающихся расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи. Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с

использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Участники сетевого взаимодействия – социальные институты: семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития вуза, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования, общественных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, не противоречащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется:

- на субъектном,
- муниципальном,
- региональном,
- федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие

организации, блогеры, сетевые сообщества. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – федеральные органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации. Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций;
- кружковая работа с привлечением специалистов.

Общий план воспитательной работы университета предусматривает осуществление системной многоуровневой работы, которую координирует ректор университета, проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, управление по воспитательной и социальной работе. В зависимости от специфики целевых аудиторий в нем условно выделяются «внутренний» и «внешний» векторы организационной работы:

а) Внутренняя система воспитательной работы с обучающимися объединяет следующие мероприятия воспитательной направленности:

- внутригрупповая работа включает следующий перечень мероприятий: проведение кураторских часов, встреч выдающимися людьми, выпуск тематических стенных газет и плакатов к праздничным датам, просмотр спектаклей и кинофильмов на воспитательно-просветительскую тематику и т.д. Система менеджмента: дирекция учебного подразделения, кураторы, старосты, профорги, культорги, спорторги групп.
- корпоративная работа внутри учебных подразделений включает в себя проведение тематических корпоративных мероприятий по воспитательной тематике, участие в общественно-политических акциях, культурно-досуговых и рекреативных мероприятиях различного уровня. Система менеджмента:

дирекция учебного подразделения, кураторы, старосты, профорги, культорги, спорторги учебного подразделения, групп.

– общеуниверситетский уровень; проведение мероприятий и акций воспитательной направленности соответствующими секторами Профкома студентов и Совета студенческого самоуправления, Центра по социальной работе и взаимодействию с институтами, Центра культуры и досуга, Спортивного клуба ЦКД. Система менеджмента: ректор, проректор по учебно-воспитательной работе, управление по воспитательной и социальной работе, дирекции учебных подразделений, кураторы, старосты, профорги, культорги, спорторги учебных подразделений, руководители студенческого самоуправления общежитий.

б) Внешняя система коммуникаций объединяет работу университетских общественных, общественно-политических, социально-культурных и спортивных объединений со следующими субъектами осуществления воспитательной деятельности:

1. Всероссийская общественно-политическая молодежная партия «Молодая Гвардия Единой России» (МГЕР);
2. Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи»;
3. Правительство Тамбовской области;
4. Молодежный парламент Тамбовской области;
5. Тамбовское региональное отделение всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;
6. Тамбовское региональное отделение Союза театральных деятелей Российской Федерации (ВТО);
7. Администрация г. Мичуринска (Управление образования и науки г. Мичуринска Тамбовской области, Комитет по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации города Мичуринска Тамбовской области и др.);
8. Молодежный парламент г. Мичуринска Тамбовской области;
9. ООО «Мичуринск-фильм»;
10. Мичуринская городская детская общественная организация «Юные мичуринцы»;
11. МБУ «ЦПВ им. генерала армии Н.Е. Рогожкина»;
12. Мичуринский региональный Совет ветеранов;
13. Мичуринское местное отделение Тамбовской области общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана»;
14. Управление Министерства внутренних дел России г. Мичуринск по Тамбовской области;
15. Линейный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации на станции Мичуринск;

16. Филиал по г.Мичуринску федерального казенного учреждения «Уголовно-Исполнительная инспекция управления федеральной службы исполнения наказаний по Тамбовской области»;
17. Отдел военного комиссариата Тамбовской области по г. Мичуринску, Мичуринскому району и др.
18. ТОГ БУ Центр по оказанию психолого-педагоической помощи «Заворонежский».

Пролонгированные формы сотрудничества с этими организациями позволяют не только участвовать в городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и проведению социально значимых мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.

В культурно-творческом направлении налажена система коммуникативных отношений с профессиональными коллективами и известными самодеятельными объединениями соответствующего профиля, подшефными организациями, требующими творческой помощи:

- Ассоциациацией студенческих театров РФ;
- Управлением культуры и архивного дела администрации Тамбовской области;
- Тамбовским региональным отделением СТД РФ (Союза театральных деятелей РФ);
- Управлением по развитию культуры и спорта администрации г. Мичуринска;
- Отделом культуры, молодежной политики и спорта администрации Мичуринского района;
- Управлением народного образования администрации г. Мичуринска (г. Мичуринск);
- Отделом образования Мичуринского муниципального округа Тамбовской области;
- Фестивалем студенческого творчества аграрных вузов России;
- Фестивалем студенческого творчества «Студенческая весна»;
- Кинофестивалем «Свет лучезарного Ангела»;
- танцевальными коллективам: а) г. Тамбова: факультет культуры и искусств ТГУ им. Г. Р. Державина, «Кафе-Латино»; «Цвета радуги»; акробатическое шоу «Magic power»; б) г. Мичуринска: «Юность», «Орион», «Контрасты»; «Спрайт-Тандем»; детским хореографическим коллективом хореографической школы г. Мичуринска; «Росинка», ансамблем «Аида»;
- МБУК «Дом культуры «Знамя труда» (г. Тамбов);
- ТОГАУК «Тамбовский академический драматический театр» (г. Тамбов);
- МАУК ДТ «Тамбовский молодежный театр» (г. Тамбов);
- ТОГАУК «Мичуринский драматический театр» (г. Мичуринск);
- МУК «Дом культуры «Авангард» (г. Мичуринск);
- Ансамблем казачьей песни «Станица» (г. Мичуринск);

– Ансамблем лирической песни «Радуга» (г. Мичуринск);
– ООО «Мичуринск-Фильм» (г. Мичуринск);
– «Домом –музеем И.В.Мичурина» (г. Мичуринск);
– «Музеем-усадьбой народного художника СССР А.М. Герасимова (г. Мичуринск);
– «Мичуринским литературно-музыкальным музеем»; музееем народного артиста народного артиста СССР В.М. Зельдина. (г. Мичуринск);
– В физкультурно-оздоровительном направлении:
– проведение плановых мероприятий по профилактике терроризма, экстремизма, ВИЧ-инфекций, наркомании, алкоголизма и табакокурения («Сигарета на конфету», акции «СТОП ВИЧ/СПИД» и т.д.);
– систематически проводится воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ кафедрой физического воспитания Мичуринского ГАУ, секторами спортивно-массовой работы Профкома студентов и Совета студенческого самоуправления;
– спортивный клуб ЦКД, объединяющий 15 спортивных секций по 11 видам спорта, производит подготовку спортсменов к сдаче нормативов на звание мастер спорта/кандидат в мастера спорта; проводится системная работа по сдаче норм ГТО студентами и преподавателями/сотрудниками Мичуринского ГАУ;
– участие в организации и проведении соревнований по дзюдо для юношей и девушек до 15 лет на призы генерала армии Н.Е. Рогожкина (региональный и всероссийский этапы; совместно с ЦВП им. Н.Е. Рогожкина и администрацией г. Мичуринска);
– помощь в организации проведения региональных соревнований по баскетболу среди юношей и девушек до 15 лет на призы генерала армии Н.Е. Рогожкина (совместно с ЦВП им. Н.Е. Рогожкина и администрацией г. Мичуринска);
– организация и проведение цикла военно-патриотических соревнований «Земля воинов» для школьников г. Мичуринска; Мичуринского района (совместно с МБУ «ЦПВ им. генерала армии Н.Е. Рогожкина»);
– организация и проведение турнира по мини-футболу среди городских команд;
– организация спортивных мероприятий: «Ежегодная спартакиада общежитий»;
– организация и проведение турнира по мини-футболу среди команд подразделений университета;
– организация и проведение спартакиады среди студентов 1 курсовФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующих преодолению важнейших вызовов современности.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ФГБОУ ВО МИЧУРИНСКИЙ ГАУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Система управления и календарный план событий и мероприятий воспитательной, культурно-массовой и спортивной направленности Мичуринского государственного аграрного университета на год

Воспитательная система агроуниверситета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Главная задача администрации ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, основных структурных подразделений университета – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются:

– программа воспитания ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ воспитательной деятельности), принимаемая Ученым советом ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ и утверждаемая ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– календарный план событий и мероприятий воспитательной, культурно-массовой и спортивной направленности Мичуринского государственного аграрного университета на год, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ выступают:

– анализ итогов воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО МИЧУРИНСКИЙ ГАУ за учебный год;

– планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план событий и мероприятий воспитательной, культурно-массовойиспортивнойнаправленностиМичуринскогогосударственногоаграрногоуниверситета на год;

– организация воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– регулирование воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (в том числе осуществляется

через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ).

Основные направления организации воспитательной деятельности с обучающимися:

– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

– анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);

– планирование работы в организации воспитательной деятельности;

– организация практической работы в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в соответствии с календарным планом событий и мероприятий воспитательной, культурно-массовой и спортивной направленности Мичуринского государственного аграрного университета на год;

– проведение мониторинга эффективности воспитательной деятельности в ОСП ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Воспитательная деятельность с обучающимися в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ реализуется на нескольких уровнях управления:

– на уровне ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– на уровне Управления по воспитательной и социальной работе;

– на уровне кафедры и иных структурных подразделений ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, в работе куратора/классного руководителя.

Организация воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

На уровне ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Общую координацию воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ осуществляет проректор учебно-воспитательной работе и молодежной политике. Он координирует воспитательную деятельность структурных подразделений ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности, организует обмен практическим опытом воспитательной работы с обучающимися.

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной деятельностью в университете осуществляет управление по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

На уровне управления по воспитательной и социальной работе

– Воспитательная деятельность с обучающимися проводится на основе Программы и рабочих программ воспитания и календарного плана событий и мероприятий воспитательной, культурно-массовой и спортивной направленности Мичуринского государственного аграрного университета на год.

Руководит воспитательной деятельностью в управлении по воспитательной и социальной работе начальник у правления. В границах этой деятельности осуществляется:

– согласование программ как части основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной деятельности ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)), и календарных планов воспитательной работы, конкретизирующих перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОСП ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, в которых обучающиеся принимают участие, координацию реализации данных программ;

– изучение и анализ информационных материалов о студентах первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление обучающихся с Уставом ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, структурой, историей и традициями ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, с правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ и студенческих общежитиях;

– изучение федеральных государственных стандартов, учебных планов с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной работе учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блокам, естественно-научным и технико-технологическим дисциплинам;

– развитие взаимодействия преподавателей и представителей внутриуниверситетских подразделений с целью повышения эффективности воспитательной работы в студенческой среде;

– формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– работу по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни;

– информирование обучающихся и работников о воспитательной деятельности (в том числе через социальные сети и информационные стенды);

– содействие работе кураторов/классных руководителей учебных групп, органов студенческого самоуправления, иных объединений студентов, осуществляющих деятельность в ОСП ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

– разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной деятельности, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовку локальной нормативной документации по

организации воспитательной деятельности в управлении по воспитательной и социальной работе;

– организацию обязательного прохождения обучающимися флюорографического осмотра, медицинского осмотра (при проведении плановых медицинских осмотров), информирование обучающихся о возможностях участия в программах иммунизации, реализуемых в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, результатов социологических исследований;

– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности в ОСП ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, распространение передового опыта работы других вузов;

– участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий;

– подготовку предложений по поощрению обучающихся за активное участие в общественной жизни ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– иную деятельность для реализации целей и задач воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе посредством взаимодействия с их родителями.

На уровне кафедры. Для координации организации воспитательной деятельности на кафедрах могут быть назначены помощники заведующего кафедрой по воспитательной деятельности из числа профессорско-преподавательского состава. Основными направлениями воспитательной деятельности на уровне кафедры являются:

– разработка и реализация программ воспитания как части ОПОП, реализуемых в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной деятельности ФГБОУ ВО МИЧУРИНСКИЙ ГАУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)), и календарных планов воспитательной работы, конкретизирующих перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся управлением по воспитательной и социальной работе, в которых обучающиеся принимают участие, с учетом мнений профессорско-преподавательского коллектива, а также мнений студенческого актива;

– знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, основными правилами работы с литературой и библиотечными фондами, Уставом ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, правилами внутреннего распорядка ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, правами и обязанностями обучающихся;

– создание организационного сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы на основе учебного процесса;

– создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами в рамках учебно-воспитательного процесса;

– оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления, его функционирования в учебно-воспитательном процессе;

– участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий;

– сбор и анализ информации об учебно-воспитательном процессе в студенческих группах;

– планирование, анализ и контроль воспитательной деятельности на кафедре;

– взаимодействие с другими кафедрами, иными структурными подразделениями ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ и внешними организациями в целях оптимизации воспитательного процесса;

– организация работы кураторов академических групп.

Организация работы куратора академической группы осуществляется на основании утвержденного в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Положения о кураторе академической группы.

Основными направлениями работы куратора являются:

– изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся, их способностях и индивидуальных особенностях;

– изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;

– знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, правами и обязанностями обучающихся;

– обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе;

– работа по адаптации обучающихся к системе обучения в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– анализ успеваемости студентов, посещения ими занятий, их отношения к учебе;

– оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

– информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах обучающихся.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ могут создаваться постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит положениям настоящей Программы и координируется в области воспитательной работы *проректором по социальной и воспитательной* работе.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Цель студенческого самоуправления заключается в создании условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.). Задачи студенческого самоуправления:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений руководству ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, руководством ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления

происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Органами студенческого самоуправления являются:

– в общевузовском масштабе –Совет студенческого самоуправления, первичная профсоюзная организация студентов;
– в учебных группах – профорг академической группы и староста;
– в общежитиях – советы студенческих общежитий.

К органам студенческого самоуправления могут относиться и иные объединения студентов, декларирующие функции самоуправления и признаваемые в данном статусе администрацией ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ или ОСП ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

– взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
– поощрения их инициатив;
– создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);
– развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках студенческого совета, студенческого кураторства и др.).

Развитие студенческого самоуправления в общежитиях предполагает поддержку студенческих советов общежитий и подготовку актива общежитий к самостоятельной общественной работе.

С целью поддержки студенческого самоуправления в общежитиях:

– проводятся регулярные организационные собрания председателей советов студенческих общежитий, спорторгов и культоргов;
– представители Советов общежитий приглашаются для участия в работе жилищной комиссий ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по рассмотрению ситуаций, связанных с нарушением проживающими Правил внутреннего распорядка в общежитиях;

Советам общежитий предлагается организовать участие проживающих в конкурсах, а также в культурно-массовых, физкультурных и спортивных мероприятиях, ориентированных в том числе на проживающих в общежитиях студентов. Критерии работы студенческого самоуправления:

– увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
– увеличение количества обучающихся, задействованных в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;
– рост количества социально активных обучающихся;
– выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
– систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
– формирование студенческих традиций, брендов, символов;

– активность студенческих медиацентров ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
– разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;
– результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
– достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, социально значимого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных, и т. д.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ. Для студента главным критерием оценки качества образования является конкурентоспособность на рынке труда и, следовательно, существует необходимость участия студенческих советов в оценке качества образования, его контроле. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации студентов к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО МичуринскийГАУ

В рамках процедуры оценки воспитательной деятельности особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных, не формализованных, содержательных результатов.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых университетским сообществом.

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:
– социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;

– позитивно направленная деятельность.

Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (здания и сооружения (стадион, спортивные площадки; музей вуза и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческих общественных организаций с администрацией ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (участие в работе коллегиальных органов ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, в том числе Ученого совета ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, различных комиссий), отражение деятельности Координационного совета студенческих общественных организаций и объединений и студенческих объединений на информационных ресурсах ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ);

– качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ).

Ожидаемыми результатами реализации настоящей Программы являются:

– создание в вузе единого воспитательного пространства;

– совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;

– совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);

– создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

– повышение эффективности института кураторства в академических группах;

– укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

– реализация запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;

– развитие и повышение эффективности структуры студенческого самоуправления;

– увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

– развитие общественно значимых инициатив проектов студенчества ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– увеличение численности социально активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;

– увеличение численности обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

– увеличение численности участников творческих студенческих объединений ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ и их исполнительского мастерства;

– увеличение численности участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

– создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально значимых личностных качеств выпускников ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– уменьшение численности обучающихся, допускающих противоправное поведение, и обучающихся группы риска;

– обеспечение повышения квалификации преподавателей и работников для решения задач воспитания;

– укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;

– существование налаженных контактов всероссийского и международного уровней, направленных на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседа;

– анализ продуктов проектной деятельности;

– портфолио и др.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ может быть обеспечена формированием электронного портфолио обучающегося. Портфолио должно содержать документально подтвержденную информацию о личных, общественно значимых и академических достижениях обучающегося, которые он показал в течение обучения в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Портфолио создается с главной целью – в наглядном виде представить самые важные итоги учебной деятельности обучающегося, продемонстрировать тенденцию его культурного и образовательного роста. Именно по этой причине портфолио оформляется начиная с первого курса обучения. Формирование портфолио направлено на решение следующих задач:

– создание механизма, обеспечивающего демонстрацию индивидуального профессионального и личностного роста, обучающегося в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– оценка эффективности саморазвития обучающегося в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по результатам его учебной, научно-исследовательской, практической и проектной деятельности;

– поощрение активности и самостоятельности, расширение возможностей для самореализации обучающихся;

– осуществление индивидуально ориентированного подхода к обучению, создающему дополнительную мотивацию к образовательной деятельности путем самостоятельной оценки обучающимися собственных достижений;

– мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, динамики развития профессионально значимых качеств, успешности формирования общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации индивидуальных работ обучающегося (проектов, работ, отчетов по практикам, статей, выпускных квалификационных работ и т.д.) в рамках учебной, научно-исследовательской, общественной, спортивной и творческой деятельности;
– повышение конкурентоспособности будущего специалиста;
– составление индивидуального образовательного рейтинга обучающихся.

Обучающийся формирует портфолио на протяжении всего периода обучения в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ начиная с первого года обучения, что позволяет не только проследить все этапы его академического и личностного роста, профессионального становления, но и оценить, насколько эффективным был выбор видов профессиональной деятельности.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Автор: начальник центра культуры и досуга, кандидат философских наук, доцент Павленко А.В.

Рецензент:

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства. Протокол № 9 от 13 мая 2024 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробиотехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 10 от 20 мая 2024 г).
Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 9 от 23 мая 2024 г).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства. Протокол № 8 от 7 апреля 2025 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробиотехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ. Протокол № 8 от 21 апреля 2025 г.
Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета. Протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.

Согласовано:

Председатель Первичной профсоюзной организации студентов	Е.Д. Мартынов
Председатель Совета студенческого самоуправления	А.А. Митрофанов
Председатель Совета родителей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	А.С. Лосева

Оригинал документа хранится на кафедре технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства

.